

SZKOŁA DIALOGU

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

GIMNAZJUM NR 2

W MUROWANEJ GOŚLINIE

Zatwierdzono przez Radę Rodziców
w dniu 10.09.2012r.

WSTĘP

Nie ma dobrze funkcjonującej społeczności szkolnej bez ustawicznego dialogu pomiędzy wszystkimi członkami tej społeczności tj: uczniami, rodzicami, nauczycielami i wszystkimi pracownikami szkoły.

Nie ma dobrze funkcjonującej szkoły, bez wypracowanych wspólnie na drodze dialogu praw i obowiązków, które obowiązują wszystkich.

Nie ma bez ustawicznego dialogu szans na stworzenie dobrego i skutecznego systemu wychowawczego, który z jednej strony opiera się na przekonaniu, że nie ma wychowania bez wymagań, z drugiej natomiast, że do prawidłowego wychowania potrzebna jest pogodna, dobra, twórcza atmosfera i uznanie przez całą społeczność szkolną niekwestionowanych wartości, które są fundamentem szkolnego systemu wychowawczego.

WARTOŚCI

Szkoła jest Wspólnotą, w której promujemy i wdrażamy:

- A. - poszanowanie tradycji i kultury,
 - wzajemny szacunek i zaufanie,
 - odpowiedzialny dialog i porozumienie,
 - uczciwość i sprawiedliwość,
 - honor i odwagę
- B. - rzetelną pracę,
 - naturalną ciekawość i aktywność,
 - dążenie do wszechstronnego własnego rozwoju,
 - twórcze myślenie,
- C. - odpowiedzialność za siebie,
 - otwartość w kontaktach z ludźmi,
 - umiejętność odnalezienia się w konkretnym środowisku społecznym,
 - poszanowanie dobra wspólnego.

NACZELNY CEL

WYCHOWANIE MŁODEGO CZŁOWIEKA, KTÓRY ŚWIADOMIE TWORZY SWOJĄ TOŻSAMOŚĆ, WYKORZYSTUJE SWÓJ POTENCJAŁ, JEST DOBRZE PRZYGOTOWANY DO KOLEJNYCH ETAPÓW EDUKACJI, WIE DO CZEGO DAŻY I POSIADA ŚWIADOMOŚĆ MORALNĄ W WYMIARZE INDYWIDUALNYM I SPOŁECZNYM.

IDEAŁ WYCHOWAWCZY

Będziemy dążyć, aby uczeń naszej szkoły był:

- prawy
- tolerancyjny
- kulturalny
- sumienny
- obowiązkowy
- ciekawy świata
- otwarty (asertywny)
- odpowiedzialny
- samodzielny
- świadomy swojego miejsca w społeczności.

CELE SZCZEGÓŁOWE

Od uczniów naszej szkoły oczekujemy:

- szacunku dla drugiego człowieka, jego poglądów, indywidualności i inności wyrażającego się w - prawości i uczciwości wobec siebie i innych oraz umiejętności dokonywania wyborów moralnych
- kulturalnego zachowania, a szczególnie dbałości o kulturę słowa
- sumiennego wypełniania obowiązków
- dbałości o swój rozwój intelektualny, psychiczny, społeczny, zdrowotny, moralny, estetyczny i duchowy, umiejętności dokonywania wyborów moralnych,
- rozpoznawania własnych emocji i umiejętności radzenia sobie z nimi
- podejmowania wspólnych działań na rzecz klasy, szkoły, środowiska, tak aby każdy uczeń miał szansę zaistnienia w szkolnej społeczności
- dbałości o sprzęt szkolny, wygląd pomieszczeń, budynku i terenu wokół szkoły
- wrażliwość na dobro, piękno i prawdę
- umiejętności twórczego rozwiązywania problemów, samokształcenia i przedsiębiorczości.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

I. Wszechstronny rozwój osobowy uczniów.

1. Uwzględniamy różne style i sposoby uczenia się.
2. Dobieramy odpowiednie metody i formy zajęć do potrzeb uczniów (zajęcia poprowadzone w formie: wykładu, pokazu, pracy w grupach, na zasadzie konkurencji, burzy mózgów, metodą projektu, dramy).
3. Stwarzamy okazje do wykazania się aktywnością w toku edukacji oraz możliwości rozwijania własnych zainteresowań uczniów (pokazywane treści korelujemy z aktywnymi wydarzeniami na świecie i w kraju, wiedzę przekazujemy w blokach tematycznych, ze zwróceniem uwagi na problemy interesujące uczniów, przy współudziale uczniów i środowiska tworzymy bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych- koła zainteresowań, grupy teatralne, wycieczki, ogniska).
4. Staramy się poznać każdego ucznia, nie ma dzieci anonimowych.
5. Dostrzegamy i doceniamy osiągnięcia i postępy każdego ucznia (koncentrujemy się na osiągnięciach dziecka, a nie tylko na tym czego nie umie, przez informację zwrotną podkreślamy mocne strony, organizujemy konkursy w różnych dziedzinach, zawody sportowe, prezentacje projektów, wystawy prac).
6. Kształtujemy umiejętność dbania o własne ciało i zdrowie oraz sprawność fizyczną w trakcie gier i zabaw, ćwiczeń terenowych, na lekcjach wychowania fizycznego (SKS, wycieczki piesze i rowerowe).

II. Rozwijanie samorządności i umiejętności współpracy.

1. Respektujemy prawa uczniów do podejmowania samodzielnych decyzji (działalność samorządu szkolnego i samorządów klasowych, wspieranie uczniów w organizowaniu imprez szkolnych i klasowych).
2. Tworzymy warunki do rozwoju konstruktywnych grup rówieśniczych (podział samorządu na sekcje, jasne wytyczne zadań dla każdej z nich, wspierająca i doradcza rola opiekuna).
3. Społeczność szkolną budujemy na zasadzie równouprawnienia i demokracji (wybory do samorządu są tajne, każdy uczeń ma prawo głosu, głosowanie poprzedzamy kampanią wyborczą przygotowaną przez uczniów), przedstawiciele uczniów uczestniczą w pracach Rady Szkoły.
4. Staramy się zrozumieć nawzajem swoje potrzeby (w miarę potrzeb stworzenie klas integracyjnych, prowadzenie zajęć terapeutycznych, zlikwidowanie barier architektonicznych).

5. Przygotowujemy uczniów do radzenia sobie w sytuacjach problemowych (każdy ma prawo do własnej interpretacji i własnej propozycji rozwiązania problemu, nie naruszającej godności drugiego człowieka)

III. Wspieranie rodziców w dziedzinie wychowania.

1. Angażujemy rodziców w proces tworzenia programu wychowawczego szkoły, udzielamy informacji o ustanowionych przez społeczność szkolną prawach i obowiązkach oraz o stawianych wymaganiach (zebrania trójek klasowych, zebrania Rady Szkoły, spotkania ogólne z rodzicami, indywidualne konsultacje).
2. Stwarzamy warunki do wyrażania własnych oczekiwań wobec szkoły i nauczycieli przez rodziców (odpowiednie ustawianie ławek na zebraniach, np. w kręgu, czas na swobodne wypowiedzi rodziców, ankiety).
3. Troszczymy się o klimat otwartości i życzliwości oraz wzajemne zaufanie w trójkącie nauczyciele-rodzice-dzieci (okazje do wzajemnego poznawania się, okolicznościowe imprezy-wigilia klasowa, Andrzejkki, ogniska).
4. Organizujemy indywidualne spotkania w celu przekazania informacji o postępach uczniów (dyżury nauczycieli w dogodnych terminach, drzwi otwarte).
5. Podejmujemy współpracę z instytucjami wspierającymi rodzinę zmierzającą do pedagogizacji rodziców i objęcia rodzin dysfunkcyjnych.

IV. Zapewnienie porządku i bezpieczeństwa, zapobieganie przemocy.

1. Wspólnie z uczniami ustalamy zasady obowiązujące na terenie szkoły (zachowanie na lekcjach, przerwach, imprezach szkolnych).
2. Jasno i wyraźnie określamy konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania ustalonych zasad.
3. Stwarzamy możliwości zaspokojenia podstawowych potrzeb fizjologicznych (dbamy o bazę lokalową-jadalnia, czyste toalety, sale gimnastyczne, boisko sportowe).
4. Wyrabiamy czujność wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego (pogadanki, spotkania, prelekcje, filmy na temat uzależnień, nałogów, sekt).
5. Podejmujemy działania przeciwdziałające agresji zapisane w szkolnym programie profilaktycznym.
6. Uczniowie, nauczyciele i rodzice znają przepisy prawa szkolnego i przestrzegają ich.

ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY

- jest autorem działań wychowawczych w swojej klasie i współautorem programu wychowawczego szkoły.
- jest odpowiedzialny za realizację programu wychowawczego szkoły.
- jest koordynatorem działań.
- czuwa nad spójnością działań wychowawczych zespołu nauczycieli uczących w jego klasie.
- stwarza warunki do właściwych kontaktów z rodzicami.
- jest rzecznikiem praw dziecka.
- stara się zapewnić warunki do prawidłowego rozwoju.
- sprawdza efektywność działań wychowawczych.
- pełni rolę opiekuna, mistrza.

WYCHOWAWCZA ROLA NAUCZYCIELA

- każdy nauczyciel jest świadomy, że wychowuje przez własny przykład w codziennej pracy,
- wyzwała aktywność innych, jasno określa zadania dla uczniów i kryteria oceny,
- nie osądza, co oznacza, że nie we wszystkim zgadza się z uczniami, ale akceptuje odmienną ich poglądów,
- jest stanowczy, nie zgadza się na destrukcyjne i agresywne zachowania,
- umiejętnie komunikuje się w sposób werbalny i niewerbalny, potrafi uważnie słuchać,
- swój styl i organizację zajęć dostosowuje do specyfiki poszczególnych grup i etapów ich rozwoju,
- zauważa zachodzące między członkami grupy interakcje, rozumie i akceptuje otwartość członków zespołu.
- jest konsekwentny w podejmowanych działaniach,
- okazuje życzliwość, zaufanie i podejmuje ustawiczny dialog, który jest punktem wyjścia i warunkiem powodzenia w realizacji szkolnego programu wychowawczego.