

ROZDZIAŁ I BUDOWANIE DOJRZALEJ OSOBOWOŚCI UCZNIĄ

CELE	ZADANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI - DZIAŁANIA
A. ROZWÓJ DUCHOWY	<p>I. Poznanie źródeł i dorobku kultury polskiej i europejskiej.</p> <p>II. Budowanie hierarchii wartości opartej na fundamencie chrześcijańskim i uniwersalnych zasadach etyki.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Lekcje wychowawcze poświęcone tradycjom, rocznicom historycznym i obyczajom.2. Konkursy szkolne i pozaszkolne.3. Wyjazdy na przedstawienia, wystawy i koncerty.4. Wycieczki.5. Spotkania z twórcami kultury.6. Organizowanie Dnia Europejskiego i Dnia Patrona.7. Klasowe i szkolne wigilie. <ol style="list-style-type: none">1. Odwoływanie się na lekcjach do wartości ogólnoludzkich i Dekalogu.2. Pełne wykorzystanie literatury i lekcji języka polskiego oraz wychowania do życia w rodzinie.3. Jednoznaczne nazywanie zła i pseudodobra, demaskowanie relatywizmu moralnego w prasie młodzieżowej, programach TV itp..4. Aktywne włączenie wychowawców w działania wspierające prowadzenie rekolekcji.

	<p>III .Wspieranie i popularyzowanie działalności grup młodzieżowych, tj. harcerstwa, grup sportowych, grup duszpasterskich ,”Caritas”; kształtowanie postaw prospołecznych.</p> <p>IV .Budowanie cywilizacji życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Włączenie członków grup w organizowanie uroczystości szkolnych (np.Dzień Patrona). 2. Odwoływanie się do idei służby na lekcjach zwłaszcza wychowawczych, katechezy, wych. do życia w rodzinie, WOS-u, historii, języka polskiego. <ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze, j.polski, wych.rodz., katecheza uświadamiające, że to co cenne i wartościowe jest trudne. 2. Spotkania z rodzicami poświęcone stylom wychowania – promowanie konsekwencji stawiania wymagań, odpowiedzialności, ograniczonego zaufania. 3. Wsparcie działań katechetów przez kształtowanie na lekcjach wychowawczych postawy skromności, czystości, szacunku do życia, od poczęcia do naturalnej śmierci, wskazywanie sensu i wartości cierpienia. 4. Włączenie młodzieży w działalność „Stowarzyszenia Przyjaciół Osób Niepełnosprawnych”.
--	--	---

		<p>5. Udział młodzieży w obchodach Narodowego Dnia Życia.</p> <p>6. Wspieranie grup gimnazjalistów – wolontariuszy działających na rzecz szeroko pojętego środowiska.</p>
--	--	---

CELE	ZADANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI - DZIAŁANIA
B. BUDOWANIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI I ROZWIJANIE UMIEJETNOŚCI ROZWIAZYWANIA PROBLEMÓW	<p>I. Pomoc w samopoznaniu i określeniu swoich słabych i mocnych stron.</p> <p>II. Kształtowanie umiejętności okazywania uczuć i opanowywania emocji</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia warsztatowe w grupach wychowawczych dotyczące umiejętności oceny własnych zachowań. 2. Diagnoza zainteresowań - w I semestrze w I klasie uczeń rozpoznaje swoje zainteresowania i deklaruje sposób ich rozwijania. 3. Indywidualne spotkania z psychologiem. <ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia o tematyce związanej z rozwojem emocjonalnym przeprowadzone w ramach wychowania do życia w rodzinie. 2. Uwrażliwienie uczniów na potrzebę pamięci o ważnych datach w swojej rodzinie (imieniny, urodziny, rocznice). 3. Uczestnictwo uczniów w takich wydarzeniach szkolnych jak imprezy szkolne, spotkania wigilijne itp. 4. Kształtowanie u uczniów umiejętności opanowywania emocji w różnych sytuacjach, np. w trakcie konfliktów rówieśniczych, w wyniku niepowodzeń szkolnych, a także w sytuacjach radosnych dla uczniów (zajęcia z psychologiem i pedagogiem). 7. Nauka sposobów wyciszania emocji.

	<p>III. Rozpoznawanie oznak stresu oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach.</p> <p>IV. Kształtowanie umiejętności stawiania sobie celów i osiągania ich.</p> <p>V. Wyrabianie u uczniów zdolności wartościowania.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia warsztatowe w grupach wychowawczych poświęcone tematyce stresu. 1. Zajęcia wychowawcze dotyczące kształcenia, umiejętności stawiania sobie celów oraz planowania. 2. Konstruowanie harmonogramu celów do realizacji na dany miesiąc, rok, kilka najbliższych lat. 3. Zwrócenie uwagi na konieczność zapoznania ze swoimi celami życiowymi rodziców. 4. Rozpoznawanie potrzeb środowiska lokalnego – realizacja podjętych zadań na rzecz innych przez zespoły klasowe lub indywidualnych uczniów. 1. Projekcja filmów poruszających tematykę problemów codziennych młodzieży – dyskusje w zespołach klasowych. 2. Wykłady dla rodziców: Młody człowiek w środowisku rodzinnym i szkolnym (zagrożenia i wspomaganie rozwoju). 3. Wzmacnianie szkolnego systemu wartości – ustalonego przez Samorząd Uczniowski, Radę Szkoły, Radę Pedagogiczną i Rodziców w SPW.
--	--	--

CELE	ZADANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI - DZIAŁANIA
C.KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI KONTAKOWANIA SIĘ Z INNYMI I WSPÓŁPRACY W GRUPIE	<p>I. Zapoznanie z regułami rządzącymi komunikacją międzyludzką..</p> <p>II. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział uczniów w zajęciach z wychowania do życia w rodzinie poświęconych tej tematyce. 2. Zajęcia warsztatowe w grupach wychowawczych przykładowe tematy: <ul style="list-style-type: none"> - nadawanie „komunikatów ja” - aktywne słuchanie - ćwiczenia w komunikacji werbalnej i niewerbalnej - zabawy zespołowe. 1. Realizowanie niektórych tematów metodą projektową. 2. Praca w grupach podczas zajęć lekcyjnych na różnych przedmiotach i przygotowywanie projektów. 3. Umacnianie przekonania, że prawidłowe funkcjonowanie społeczności klasowej uzależnione jest od wzajemnej akceptacji wszystkich uczniów <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia w grupach wychowawczych poświęcone tematyce wzajemnej akceptacji. 4. Aktywna praca uczniów w samorządzie klasowym i szkolnym oraz w innych grupach zadaniowych.

CELE	ZADANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REAKIZACJI - DZIAŁANIA
D. DBAŁOŚĆ O ZDROWIE I ROZWÓJ FIZYCZNY	<p>I. Zachęcanie młodzieży do prowadzenia zdrowego trybu życia.</p> <p>II. Motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy na lekcjach biologii oraz GDDW dotyczące odpowiedniego odżywiania <ul style="list-style-type: none"> - diety zawierające wartościowe, niezbędne w wieku dojrzewania składniki - niebezpieczeństwo odchudzania (anoreksja, bulimia). 2. Utworzenie biblioteczki wiedzy o zdrowiu w bibliotece szkolnej (kasety, strony www) 3. Redagowanie artykułów do gazetki szkolnej na temat racjonalnego odżywiania z cyklu „Na zdrowie”. 4. Uświadamianie znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia. Pedagogizacja rodziców dotycząca aktywnego udziału dziecka w lekcjach wych.fiz. (zwolnienia z lekcji) 5. Uczestnictwo w konkursach organizowanych przez Zarząd Główny PCK na terenie gimnazjum. 6. Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego i bezpieczeństwa na drodze (kurs na kartę motorowerową). 7. Realizacja projektu”Bądźmy zdrowi.Wiemy więc działamy”. 8. Realizacja programu edukacji zdrowotnej <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsekwentne egzekwowanie przez nauczycieli wych. fizycznego zmiany stroju. 2. Nawiązanie współpracy z osobami kompetentnymi celem uświadomienia uczniom konsekwencji wynikających z

	<p>III. Rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim.</p> <p>IV. Rozpoznawanie dysfunkcji fizycznych.</p> <p>V. Profilaktyka chorób zakaźnych.</p> <p>VI. Utrwalanie wiedzy na temat wpływu środowiska na życie i zdrowie człowieka.</p>	<p>przedwczesnego stosowania kosmetyków oraz korzystania z solarium.</p> <p>3. Warsztaty dla uczniów poświęcone przygotowaniu pomocy dydaktycznych „bezpiecznym kosmetykom”.</p> <p>1. Warsztaty poświęcone radzeniu sobie ze stresem (GDDW, lekcje biologii, zajęcia z psychologiem).</p> <p>2. Wnikliwa obserwacja wychowanków i kierowanie ich do psychologa szkolnego.</p> <p>3. Systematyczne spotkania indywidualne uczniów z psychologiem szkolnym.</p> <p>1. Rozmowy z rodzicami, informacje od lekarza.</p> <p>2. Obserwacja podczas lekcji.</p> <p>3. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.</p> <p>1. Rozpowszechnianie przez koło biologiczne w różnych formach, wiedzy na temat zapobiegania chorobom zakaźnym.</p> <p>2. Tematyczne lekcje wychowawcze – choroby, profilaktyka.</p> <p>1. Projekcja filmów o tematyce ekologicznej.</p> <p>2. Uwrażliwienie na problem segregacji surowców wtórnych i udział w akcjach zbiórki.</p>
--	---	--

		3. Spotkania z ludźmi zajmującymi się profesjonalnie ochroną środowiska.
--	--	--

CELE	ZADANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REAKIZACJI - DZIAŁANIA
<p>E. WYRABIANIE WŁAŚCIWYCH NAWYKÓW SPĘDZANIA WOLNEGO CZASU</p>	<p>I. Propagowanie aktywnego spędzania wolnego czasu.</p> <p>II. Organizowanie przez szkołę zajęć alternatywnych.</p> <p>III. Włączenie rodziców w organizowane przez szkołę rozgrywki sportowe.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentowanie w ramach GDDW popularnych wśród uczniów form spędzania wolnego czasu (gromadzenie argumentów za i przeciw). 2. Ustawiczne zachęcanie do aktywnego wypoczynku w ramach przedmiotów i dawania osobistego przykładu. 3. Spotkania z ludźmi sportu. <ol style="list-style-type: none"> 1. Pełna realizacja rocznego planu szkolnych, międzyklasowych rozgrywek sportowych. 2. Organizowanie szkolnych wycieczek i rajdów krajoznawczych. 3. Organizowanie w czasie wolnym wyjazdów do kina, teatru, muzeów. 4. Rokroczne organizowanie konkursu czytelniczego. 5. Wzbogacenie zgodnie z zainteresowaniami uczniów oferty zajęć pozalekcyjnych. 6. Organizowanie imprez z udziałem uczniów i rodziców. <ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc w organizacji turniejów. 2. Udział w wycieczkach, rajdach, spotkaniach przy ognisku. <p>Zaproponowanie rodzicom z kwalifikacjami prowadzenia dodatkowych zajęć sportowych np. strzelnica LOK.</p>

III. Objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów z niepowodzeniami szkolnymi.

6. Indywidualizacja pracy z uczniem mającym opinię PPP.
 7. Stały kontakt wychowawcy z pedagogiem, psychologiem.
 8. Realizowanie spotkań w ramach tzw. systemu naprawczego.
-
1. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.
 2. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

CELE	ZADANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI - DZIAŁANIA
B. WYELIMINOWANIE WAGARÓW	<p>I. Uświadomienie uczniom i rodzicom wszystkich konsekwencji wagarowania.</p> <p>II. Skrupulatna kontrola przyczyn nieobecności.</p> <p>III. Ponoszenie prawnych konsekwencji wagarów</p> <p>IV. Nagradzania uczniów mających w ciągu roku 100% frekwencję.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy wychowawcy z uczniem i rodzicami. 2. Zajęcia warsztatowe. 3. Spotkanie z rodzicami i uczniami poświęcone temu problemowi (dla klas I) 4. Spotkanie z rodzicami grupy podwyższonego ryzyka. 5. Przyjęcie jednolitej postawy wobec uczniów unikających prac pisemnych-zapis w regulaminie. <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie we wszystkich klasach jednolitych „dzienników usprawiedliwień”. 2. Ustalenie terminów usprawiedliwień. 3. W szczególnych sytuacjach natychmiastowe telefoniczne informowanie rodziców o nieobecności ucznia. <ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z policją, sądem rodzinnym i organem nadzorującym. <ol style="list-style-type: none"> 1. Nagroda książkowa na koniec roku szkolnego. 2. Stała współpraca z rodzicami-zawieranie kontraktów.

CELE	ZADANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI - DZIAŁANIA
C.MAKSYMALNE OGRANICZENIE ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH	<p>I. Przygotowanie nauczycieli do radzenia sobie z przejawami agresji wśród uczniów.</p> <p>II. Uświadomienie zakresu znaczenia pojęcia: "zachowania agresywne".</p> <p>III .Zdiagnozowanie przyczyn zachowań agresywnych.</p> <p>IV. Rejestrowanie zachowań agresywnych.</p> <p>VI. Eliminowanie zachowań agresywnych.</p>	<p>1. Warsztaty szkoleniowe dla nauczycieli. 2. Konsultacje z psychologiem, pedagogiem.</p> <p>1. Warsztaty z uczniami. 2. Zorganizowania dla uczniów i rodziców spotkania z prawnikiem. 3. Lekcje wychowawcze (różne formy realizacji).</p> <p>1. Rozmowa z rodzicami. 2. Indywidualne rozmowy ucznia z wychowawcą, psychologiem i pedagogiem. 3. emaile, pedagog, psycholog</p> <p>1. Zeszyt zachowań agresywnych</p> <p>1. Trening zastępowania agresji prowadzony przez przygotowanych nauczycieli. 2. Opracowanie procedury rozwiązywania nowych problemów.</p>

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none">3. Efektywne dyżurowanie wszystkich nauczycieli.4. Zaangażowanie rodziców do opieki podczas imprez szkolnych.5. Współdziałanie z policją i kuratorem sądowym. |
|--|--|--|

CELE	ZADANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI - DZIAŁANIA
E.PROMOWANIE TRZEŹWEGO STYLU ŻYCIA	<p>I. Rzetelne informowanie o różnego rodzaju uzależnieniach, substancjach psychoaktywnych i ich działaniach na psychikę i organizm człowieka.</p> <p>II. Zapoznanie uczniów ze skutkami wszelkich uzależnień.</p> <p>III. Kształcenie umiejętności działania uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze. 2. Spotkania z pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami. 3. Udział w spektaklach profilaktycznych organizowanych przez instytucje i stowarzyszenia. 4. Konkursy wiedzy i konkursy plastyczne o tej tematyce. 5. Projekcja filmów o tematyce zdrowotnej (profilaktyka chorób, nałogi, uzależnienia). <ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze – prezentowanie literatury z tego zakresu. 2. Spotkania ze specjalistami, lekarzem, pielęgniarką, psychologiem, pedagogiem dot. skutków uzależnień. 3. Projekcja filmów video o tej tematyce i dyskusje. 4. Przygotowanie plakatów dot. zapobieganiu uzależnieniom (eksponowanie ich na terenie szkoły). 5. Pogadanki o psychicznych skutkach uzależnień (narkotyki, tytoń, alkohol, TV, komputer, leki). <ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczanie umiejętności odmawiania i rozwiązywania problemów. 2. Przystosowanie uczniów do przeciwstawiania się naciskowi grup rówieśniczych.

	<p>IV. Zapoznanie nauczycieli i rodziców z najnowszą wiedzą na temat uzależnień.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Rozwijanie odpowiedzialności –między innymi l.wychowawcze, pedagog, psycholog ,wych. do życia w rodzinie. 4. Prezentowanie postaw asertywnych (trening asertywności). <ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty dla nauczycieli ze specjalistami ds. narkomanii, alkoholizmu, sekt itp.. 2. Uzupełnianie zbioru biblioteki o literaturę , filmy dot. problematyki uzależnień. 3. Omówienie aspektów prawnych związanych z uzależnieniami. 4. Umożliwienie rodzicom dostępu do książek, materiałów audiowizualnych, ulotek promujących zdrowy styl życia. Przekazywanie informacji rodzicom o dostępnych kursach na temat umiejętności porozumiewania się, profilaktyki alkoholizmu i narkomanii. 5. Informowanie rodziców o adresach ,nr tel. poradni, w których mogą szukać fachowej pomocy. 6. Zorganizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji lokalnych powołanych do walki z uzależnieniami (lekarze, policja, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Gminna Komisja Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych), angażowanie rodziców do zadań wspomagających proces dydaktyczno- wychowawczy (zabawy,wycieczki, Dzień Patrona, konkursy sportowe).
--	--	---

		<ol style="list-style-type: none">7. Warsztaty dla rodziców uczniów klas II prowadzone przez Fundację "Wybór"8. Informowanie o działaniach profilaktycznych szkoły i wnioskach ewaluacji.
--	--	--

CELE	ZADANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI - DZIAŁANIA
F.PRZECIWDZIAŁANIE PALENIU PAPIEROSÓW	<p>I. Pełna, rzetelna systemowo prowadzona informacja na temat szkodliwości palenia dla zdrowia własnego i innych.</p> <p>II. Precyzyjne określenie konsekwencji palenia na terenie szkoły i regorystyczne ich przestrzeganie.</p> <p>III. Współpraca z Komisją Oświaty i Porządku Publicznego Rady Miejskiej.</p>	<p>1.Organizowanie spotkań z kompetentnym lekarzem – pracownikiem szpitala innym specjalistą dobrze znającym problem.</p> <p>2. Prezentacje filmów na temat szkodliwości palenia.</p> <p>1. Wprowadzenie zapisów do regulaminu porządkowego</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca pisemna na temat szkodliwości palenia i pisemne zobowiązanie do niepalenia - rozmowy z uczniem i rodzicami - przeliczanie papierosów na pieniądze - ustalenia skąd pochodzą środki na zakup papierosów <p>1. Pisma do komisji Oświaty w sprawie nieprzestrzegania zakazu sprzedaży papierosów i alkoholu przez właścicieli sklepów.</p>

CELE	ZADANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI - DZIAŁANIA
G.OCHRONA PRZED NEGATYWNYM WPLYWEM MEDIÓW I SEKT	<p>I. Przygotowanie wszystkich nauczycieli w zakresie odbioru kultury multimedialnej.</p> <p>II. Kształtowanie u uczniów umiejętności krytycznego odbioru informacji.</p> <p>III. Wdrażanie uczniów do krytycznego spojrzenia na środki masowego przekazu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolenia dla wszystkich nauczycieli. 2. Spotkania na temat negatywnych skutków niekontrolowanego korzystania z mediów i wirtualnej rzeczywistości. <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywizujące metody i formy działania na wszystkich przedmiotach rozwijające samodzielność myślenia. 2. Promowanie i nagradzanie uczniów za niezależność, samodzielność i aktywność. <ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na temat fizycznych i psychicznych konsekwencji uzależnienia od telewizora i komputera. 2. Przygotowanie młodzieży do odbioru wartościowych programów telewizyjnych (j.polski). 3. Popularyzacja filmów i programów telewizyjnych prezentujących pozytywne wartości (biblioteka szkolna, j.polski, GDDW). 4. Kształtowanie postawy selektywnej w stosunku do telewizora, komputera, czasopism <ul style="list-style-type: none"> - wybór odpowiednich do wieku i zainteresowań programów telewizyjnych

	<p>IV. Zapoznanie rodziców i uczniów z podstawową wiedzą na temat sekt, przyczyn ich atrakcyjności i mechanizmu psychomanipulacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystanie internetu tylko w celach edukacyjnych i informacyjnych. 5. Zorganizowanie uczniom zajęć w ramach projektu „Noc filmowa w gimnazjum”. <ol style="list-style-type: none"> 1. Prelekcje z pokazem filmowym (wykorzystując doświadczenia polskie i zagraniczne). 2. Spotkanie z konsultantem lub specjalistą zajmującym się wsparciem terapeutycznym byłych członków sekt. 3. Cykl zajęć instruktażowych dla nauczycieli i rodziców dotyczących umiejętności rozpoznawania symptomów zaangażowania młodego człowieka w grupę psychomanipulacyjną oraz umiejętności postępowania i pomocy w takich przypadkach
--	--	---

CELE	ZADANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI - DZIAŁANIA
H.ROZPOZNAWANIE ZAGROŻEŃ I PROCEDURA PODEJMOWANIA DZIAŁAŃ	<p>I. Uwrażliwienie dorosłych na czynniki ryzyka wpływające na młodzież (- dostarczenie nauczycielom i rodzicom wiedzy potrzebnej do rozpoznania zagrożeń, symptomów zachowań ryzykownych).</p> <p>II. Identyfikacja czynników ryzyka specyficznych dla środowiska lokalnego i szkolnego.</p> <p>III. Identyfikacja czynników ryzyka specyficznych dla indywidualnych cech ucznia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prelekcje, kursy, warsztaty – dla nauczycieli dotyczące czynników ryzyka rozpoznawania symptomów zachowań ryzykownych. 2. Wywiadówki dla rodziców dotyczące tej tematyki. 3. Możliwość konsultacji indywidualnych (pedagog, psycholog). <ol style="list-style-type: none"> 1. Ankieta dotycząca zagrożeń, rodzice, uczniowie, nauczyciele (2x w roku). 2. Interpretacja – pedagog, psycholog i planowanie stosownych działań ochronnych. 3. Diagnoza sytuacji domowej uczniów ze szczególnym zwróceniem uwagi na domy patologiczne i niewydolne wychowawczo. <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza i obserwacja zespołów klasowych (wychowawca, nauczyciele, specjaliści szkolni). 2. Identyfikacja negatywnych liderów osób izolowanych, „kozłów ofiarnych”. 3. Wartości preferowane w grupie.

IV. Zrozumienie i efektywne radzenie sobie z sytuacjami problemowymi w szkole.

1. Nauczyciele, wychowawcy – rozpoznanie osób, u których mogą występować zachowania ryzykowne i objęcie ich opieką – konsultacja psycholog, pedagog współpraca z rodzicami.
2. Rozmowy, wywiady z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze, konsultacja – psycholog, pedagog.
3. Realizacja z tą grupą uczniów określonego, dostosowanego specjalistycznego programu profilaktycznego.
4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.
5. Współpraca z policją (przeprowadzanie rozmów, zajęć grupowych – w razie potrzeby interwencja).

V. Skoordynowane reagowanie na wystąpienie zachowań ryzykownych wśród uczniów (procedura postępowania).

1. Nauczyciel – rozpoznanie symptomów zachowań ryzykownych.
2. Pedagog, psycholog – rozmowa z uczniem
 - wezwanie rodziców
 - rozmowa z rodzicami dotycząca stwierdzonego problemu ze wskazaniem dalszej drogi postępowania
 - przekazanie rodzicom adresu odpowiedniej (do problemu) placówki specjalistycznej.

		<p>3. Współpraca z placówką specjalistyczną do której skierowany został uczeń – pedagog</p> <ul style="list-style-type: none">- przekazanie informacji o uczniu- zasięgnięcie informacji dotyczącej dalszego postępowania z uczniem (i wskazówek co do dalszego postępowania). <p>4. Na terenie szkoły – stworzenie odpowiedniego do problemu ucznia programu opieki wspomagającego powrót ucznia do równowagi psychofizycznej:</p> <ul style="list-style-type: none">- zajęcia indywidualne z psychologiem- stworzenie grupy wsparcia (bądź pomoc w odnalezieniu istniejącej już grupy w środowisku lokalnym i włączeniu się w jej funkcjonowanie)- wsparcie rodziców w ich pracy z dzieckiem (konsultacja-psycholog)
--	--	---

CELE	ZADANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI - DZIAŁANIA
D.PRZECIWDZIAŁANIE WULGARYZACJI JĘZYKA I NISKIEJ KULTURZE OSOBISTEJ	<p>I. Kształtowanie świadomości normy językowej.</p> <p>II . Zintegrowane, konsekwentne reagowanie na wulgaryzmy.</p> <p>III. Opracowanie systemu kar.</p>	<p>1. Zajęcia dydaktyczne.</p> <p>2. Lekcje wychowawcze poświęcone kulturze języka.</p> <p>3. Cykl spotkań na temat kultury języka dla uczniów i rodziców.</p> <p>1. Wpisy – zeszyt zachowań agresywnych, zeszyty uwag.</p> <p>2. Zwiększenie dyżurów nauczycieli w czasie długich przerw.</p> <p>1. Ewentualne prace porządkowe na rzecz szkoły.</p> <p>2. Natychmiastowe informowanie rodziców o zachowaniach nagannych.</p>

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu 10.09.2012r.