

## ROZDZIAŁ I BUDOWANIE DOJRZALEJ OSOBOWOŚCI UCZNI

CELE	ZADANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI - DZIAŁANIA
<b>A. ROZWÓJ DUCHOWY</b>	<p>I. Poznanie źródeł i dorobku kultury polskiej i europejskiej.</p> <p>II. Budowanie hierarchii wartości opartej na fundamencie chrześcijańskim i uniwersalnych zasadach etyki.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lekcje wychowawcze poświęcone tradycjom, rocznicom historycznym i obyczajom.</li><li>2. Konkursy szkolne i pozaszkolne.</li><li>3. Wyjazdy na przedstawienia, wystawy i koncerty.</li><li>4. Wycieczki.</li><li>5. Spotkania z twórcami kultury.</li><li>6. Organizowanie Dnia Europejskiego i Dnia Patrona.</li><li>7. Klasowe i szkolne wigilie.</li></ol> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Odwoływanie się na lekcjach do wartości ogólnoludzkich i Dekalogu.</li><li>2. Pełne wykorzystanie literatury i lekcji języka polskiego oraz wychowania do życia w rodzinie.</li><li>3. Jednoznaczne nazywanie zła i pseudodobra, demaskowanie relatywizmu moralnego w prasie młodzieżowej, programach TV itp..</li><li>4. Aktywne włączenie wychowawców w działania wspierające prowadzenie rekolekcji.</li></ol>

	<p>III .Wspieranie i popularyzowanie działalności grup młodzieżowych, tj. harcerstwa, grup sportowych, grup duszpasterskich ,”Caritas”; kształtowanie postaw prospołecznych.</p> <p>IV .Budowanie cywilizacji życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Włączenie członków grup w organizowanie uroczystości szkolnych (np.Dzień Patrona, Akcja pod Arsenalem).</li> <li>2. Odwoływanie się do idei służby na lekcjach zwłaszcza wychowawczych, katechezy, wych. do życia w rodzinie, WOS-u, historii, języka polskiego.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lekcje wychowawcze, j.polski, wych.rodz., katecheza uświadamiające, że to co cenne i wartościowe jest trudne.</li> <li>2. Spotkania z rodzicami poświęcone stylom wychowania – promowanie konsekwencji stawiania wymagań, odpowiedzialności, ograniczonego zaufania.</li> <li>3. Wsparcie działań katechetów przez kształtowanie na lekcjach wychowawczych postawy skromności, czystości, szacunku do życia, od poczęcia do naturalnej śmierci, wskazywanie sensu i wartości cierpienia.</li> <li>4. Włączenie młodzieży w działalność „Fundacji na Rzecz Niepełnosprawnych”.</li> <li>5. Wspieranie grup gimnazjalistów – wolontariuszy działających na rzecz szeroko pojętego środowiska.</li> </ol>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CELE	ZADANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI - DZIAŁANIA
<b>B. BUDOWANIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI I ROZWIJANIE UMIEJETNOŚCI ROZWIAZYWANIA PROBLEMÓW</b>	<p>I. Pomoc w samopoznaniu i określeniu swoich słabych i mocnych stron.</p> <p>II. Kształtowanie umiejętności okazywania uczuć i opanowywania emocji</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia warsztatowe w grupach wychowawczych dotyczące umiejętności oceny własnych zachowań.</li> <li>2. Diagnoza zainteresowań - w I semestrze w I klasie uczeń rozpoznaje swoje zainteresowania i deklaruje sposób ich rozwijania.</li> <li>3. Indywidualne spotkania z psychologiem.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia o tematyce związanej z rozwojem emocjonalnym przeprowadzone w ramach wychowania do życia w rodzinie.</li> <li>2. Uwrażliwienie uczniów na potrzebę pamięci o ważnych datach w swojej rodzinie ( imieniny, urodziny, rocznice ).</li> <li>3. Uczestnictwo uczniów w takich wydarzeniach szkolnych jak imprezy szkolne, spotkania wigilijne itp.</li> <li>4. Kształtowanie u uczniów umiejętności opanowywania emocji w różnych sytuacjach, np. w trakcie konfliktów rówieśniczych, w wyniku niepowodzeń szkolnych, a także w sytuacjach radosnych dla uczniów ( zajęcia z psychologiem i pedagogiem ).</li> <li>6. Nauka sposobów wyciszania emocji.</li> </ol>

	<p>III. Rozpoznawanie oznak stresu oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach.</p> <p>IV. Kształtowanie umiejętności stawiania sobie celów i osiągania ich.</p> <p>V. Wyrabianie u uczniów zdolności wartościowania.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia warsztatowe w grupach wychowawczych poświęcone tematyce stresu.</li>   <li>1. Zajęcia wychowawcze dotyczące kształcenia, umiejętności stawiania sobie celów oraz planowania.</li> <li>2. Konstruowanie harmonogramu celów do realizacji na dany miesiąc, rok, kilka najbliższych lat.</li> <li>3. Zwrócenie uwagi na konieczność zapoznania ze swoimi celami życiowymi rodziców.</li> <li>4. Rozpoznawanie potrzeb środowiska lokalnego – realizacja podjętych zadań na rzecz innych przez zespoły klasowe lub indywidualnych uczniów.</li>   <li>1. Projekcja filmów poruszających tematykę problemów codziennych młodzieży – dyskusje w zespołach klasowych.</li> <li>2. Wykłady dla rodziców: Młody człowiek w środowisku rodzinnym i szkolnym ( zagrożenia i wspomaganie rozwoju ).</li> <li>3. Wzmacnianie szkolnego systemu wartości – ustalonego przez Samorząd Uczniowski, Radę Gimnazjum , Radę Pedagogiczną i Rodziców w SPW.</li> </ol>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CELE	ZADANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI - DZIAŁANIA
<b>C.KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI KONTAKOWANIA SIĘ Z INNYMI I WSPÓŁPRACY W GRUPIE</b>	<p>I. Zapoznanie z regułami rządzącymi komunikacją międzyludzką..</p> <p>II. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.</p> <p>III. Integracja zespołów klasowych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział uczniów w zajęciach z wychowania do życia w rodzinie poświęconych tej tematyce.</li> <li>2. Zajęcia warsztatowe w grupach wychowawczych przykładowe tematy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nadawanie „komunikatów ja”</li> <li>- aktywne słuchanie</li> <li>- ćwiczenia w komunikacji werbalnej i niewerbalnej</li> <li>- zabawy zespołowe.</li> </ul> </li> <li>1. Realizowanie niektórych tematów metodą projektową.</li> <li>2. Praca w grupach podczas zajęć lekcyjnych na różnych przedmiotach i przygotowywanie projektów.</li> <li>3. Umacnianie przekonania, że prawidłowe funkcjonowanie społeczności klasowej uzależnione jest od wzajemnej akceptacji wszystkich uczniów <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia w grupach wychowawczych poświęcone tematyce wzajemnej akceptacji.</li> </ul> </li> <li>4. Aktywna praca uczniów w samorządzie klasowym i szkolnym oraz w innych grupach zadaniowych.</li> <li>1. Na poziomie klasy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rajd jesienny</li> </ul> </li> </ol>

	<p>IV. Kształtowanie aktywności i animacja działań w środowisku.</p> <p>V. Zmniejszanie obszaru bierności społecznej uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scenariusz oparty np. na programie „Edukacja przez zabawę”</li> <li>- imprezy klasowe, wyjazdy</li> <li>- pomoc koleżeńska.</li> </ul> <p>2. Na poziomie szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OTRZĘSINY KLAS I</li> <li>- udział uczniów w uroczystościach szkolnych np. w Dniu Patrona i innych.</li> <li>- spotkania samorządów klasowych (Forum Samorządowe)</li> </ul> <p>1. Promowanie prac uczniów uzdolnionych w różnych dziedzinach.</p> <p>2. Umożliwienie uczniom udziału w programach radiowych, telewizji kablowej, na łamach prasy.</p> <p>3. Szersze włączenie środowiska rodziców w obchody Dnia Patrona.</p> <p>4. Aktywniejsze włączenie się w organizację imprez środowiskowych: Dni Zielonych Wzgórz, Dni Murowanej Gośliny, Dni Parafii itp..</p> <p>1. Pokazywanie na konkretnych przykładach negatywnych skutków postawy nieingerencji,</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>wyczekiwania, braku aktywności.</p> <p>2. Nagradzanie dodatkowymi punktami za aktywność i reagowanie.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>III. Rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim.</p> <p>IV. Rozpoznawanie dysfunkcji fizycznych.</p> <p>V. Profilaktyka chorób zakaźnych.</p> <p>VI. Utrwalanie wiedzy na temat wpływu środowiska na życie i zdrowie człowieka.</p>	<p>3. Warsztaty dla uczniów poświęcone przygotowaniu pomocy dydaktycznych „bezpiecznym kosmetykom”.</p> <p>1. Warsztaty poświęcone radzeniu sobie ze stresem ( GDDW, lekcje biologii, zajęcia z psychologiem ).</p> <p>2. Wnikliwa obserwacja wychowanków i kierowanie ich do psychologa szkolnego.</p> <p>3. Systematyczne spotkania indywidualne uczniów z psychologiem szkolnym.</p> <p>1. Rozmowy z rodzicami, informacje od lekarza.</p> <p>2. Obserwacja podczas lekcji.</p> <p>3. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.</p> <p>1. Rozpowszechnianie przez koło biologiczne w różnych formach, wiedzy na temat zapobiegania chorobom zakaźnym.</p> <p>2. Tematyczne lekcje wychowawcze – choroby, profilaktyka.</p> <p>1. Projekcja filmów o tematyce ekologicznej.</p> <p>2. Uwrażliwienie na problem segregacji surowców wtórnych i udział w akcjach zbiórki.</p> <p>3. Spotkania z ludźmi zajmującymi się profesjonalnie ochroną środowiska.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CELE	ZADANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REAKIZACJI - DZIAŁANIA
<p><b>E. WYRABIANIE WŁAŚCIWYCH NAWYKÓW SPĘDZANIA WOLNEGO CZASU</b></p>	<p>I. Propagowanie aktywnego spędzania wolnego czasu.</p> <p>II. Organizowanie przez szkołę zajęć alternatywnych.</p> <p>III. Włączenie rodziców w organizowane przez szkołę rozgrywki sportowe.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prezentowanie w ramach GDDW popularnych wśród uczniów form spędzania wolnego czasu ( gromadzenie argumentów za i przeciw).</li> <li>2. Ustawiczne zachęcanie do aktywnego wypoczynku w ramach przedmiotów i dawania osobistego przykładu.</li> <li>3. Spotkania z ludźmi sportu.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pełna realizacja rocznego planu szkolnych, międzyklasowych rozgrywek sportowych.</li> <li>2. Organizowanie szkolnych wycieczek i rajdów krajoznawczych.</li> <li>3. Organizowanie <b>w czasie wolnym</b> wyjazdów do kina, teatru, muzeów.</li> <li>4. Rokroczne organizowanie konkursu czytelniczego.</li> <li>5. Wzbogacenie zgodnie z zainteresowaniami uczniów oferty zajęć pozalekcyjnych.</li> <li>6. Organizowanie imprez z udziałem uczniów i rodziców np. na 10-lecie szkoły</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pomoc w organizacji turniejów.</li> <li>2. Udział w wycieczkach, rajdach, spotkaniach przy ognisku.</li> </ol> <p>Zaproponowanie rodzicom z kwalifikacjami prowadzenia dodatkowych zajęć sportowych np. strzelnica LOK.</p>



III. Objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów z niepowodzeniami szkolnymi.

6. Indywidualizacja pracy z uczniem mającym opinię PPP.

7. Stały kontakt wychowawcy z pedagogiem, psychologiem.

8. Realizowanie spotkań w ramach tzw. systemu naprawczego.

1. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.

2. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

CELE	ZADANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI - DZIAŁANIA
<b>B.</b> <b>WYELIMINOWANIE</b> <b>WAGARÓW</b>	<p>I. Uświadomienie uczniom i rodzicom wszystkich konsekwencji wagarowania.</p> <p>II. Skrupulatna kontrola przyczyn nieobecności.</p> <p>III. Ponoszenie prawnych konsekwencji wagarów</p> <p>IV. Nagradzania uczniów mających w ciągu roku 100% frekwencję.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozmowy wychowawcy z uczniem i rodzicami.</li> <li>2. Zajęcia warsztatowe.</li> <li>3. Spotkanie z rodzicami i uczniami poświęcone temu problemowi ( dla klas I )</li> <li>4. Spotkanie z rodzicami grupy podwyższonego ryzyka.</li> <li>5. Przyjęcie jednolitej postawy wobec uczniów unikających prac pisemnych-zapis w regulaminie.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie we wszystkich klasach jednolitych „dzienników usprawiedliwień”.</li> <li>2. Ustalenie terminów usprawiedliwień.</li> <li>3. W szczególnych sytuacjach natychmiastowe telefoniczne informowanie rodziców o nieobecności ucznia.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z policją, sądem rodzinnym i organem nadzorującym.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nagroda książkowa na koniec roku szkolnego.</li> <li>2. Stała współpraca z rodzicami-zawieranie kontraktów.</li> </ol>

CELE	ZADANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI - DZIAŁANIA
<b>C.MAKSYMALNE OGRANICZENIE ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH</b>	<p>I. Przygotowanie nauczycieli do radzenia sobie z przejawami agresji wśród uczniów.</p> <p>II. Uświadomienie zakresu znaczenia pojęcia: "zachowania agresywne".</p> <p>III .Zdiagnozowanie przyczyn zachowań agresywnych.</p> <p>IV. Rejestrowanie zachowań agresywnych.</p> <p>V. Stworzenie warunków do rozładowania emocji.</p>	<p>1. Warsztaty szkoleniowe dla nauczycieli. 2. Konsultacje z psychologiem, pedagogiem.</p> <p>1. Warsztaty z uczniami. 2. Zorganizowania dla uczniów i rodziców spotkania z prawnikiem. 3. Lekcje wychowawcze ( różne formy realizacji).</p> <p>1. Rozmowa z rodzicami. 2. Indywidualne rozmowy ucznia z wychowawcą, psychologiem i pedagogiem. 3. Szkolny telefon zaufania ( psycholog, pedagog). - skrzynka problemów - emaile, pedagog, psycholog -</p> <p>1. Zeszyt zachowań agresywnych</p> <p>1. Muzyka relaksacyjna w czasie przerwy. 2. Liga Gimnazjalna. 3. Stworzenie grupy mediacyjnej w ramach samorządu szkolnego.</p>

VI. Eliminowanie zachowań agresywnych.

1. Trening zastępowania agresji prowadzony przez przygotowanych nauczycieli.
2. Opracowanie procedury rozwiązywania problemów.
3. Efektywne dyżurowanie **wszystkich** nauczycieli.
4. Zaangażowanie rodziców do opieki podczas imprez szkolnych.
5. Współdziałanie z policją i kuratorem sądowym.

CELE	ZADANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI - DZIAŁANIA
<b>E.PROMOWANIE TRZEźWEGO STYLU ŹYCIA</b>	<p>I. Rzetelne informowanie o różnego rodzaju uzależnieniach, substancjach psychoaktywnych i ich działaniach na psychikę i organizm człowieka.</p> <p>II. Zapoznanie uczniów ze skutkami wszelkich uzależnień.</p> <p>III. Kształcenie umiejętności działania uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lekcje wychowawcze.</li> <li>2. Spotkania z pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami.</li> <li>3. Udział w spektaklach profilaktycznych organizowanych przez instytucje i stowarzyszenia.</li> <li>4. Konkursy wiedzy i konkursy plastyczne o tej tematyce.</li> <li>5. Projekcja filmów o tematyce zdrowotnej ( profilaktyka chorób, nałogi, uzależnienia ).</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lekcje wychowawcze – prezentowanie literatury z tego zakresu.</li> <li>2. Spotkania ze specjalistami, lekarzem, pielęgniarką, psychologiem, pedagogiem dot. skutków uzależnień.</li> <li>3. Projekcja filmów video o tej tematyce i dyskusje.</li> <li>4. Przygotowanie plakatów dot. zapobieganiu uzależnieniom ( eksponowanie ich na terenie szkoły ).</li> <li>5. Pogadanki o psychicznych skutkach uzależnień ( narkotyki, tytoń, alkohol, TV, komputer, leki ).</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczanie umiejętności odmawiania i rozwiązywania problemów.</li> <li>2. Przystosowanie uczniów do przeciwstawiania się naciskowi grup rówieśniczych.</li> </ol>

	<p>IV. Zapoznanie nauczycieli i rodziców z najnowszą wiedzą na temat uzależnień.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Rozwijanie odpowiedzialności –między innymi l.wychowawcze, pedagog, psycholog ,wych. do życia w rodzinie.</li> <li>4. Prezentowanie postaw asertywnych ( trening asertywności ).</li> <li>1. Warsztaty dla nauczycieli ze specjalistami ds. narkomanii, alkoholizmu, sekt itp..</li> <li>2. Uzupełnianie zbioru biblioteki o literaturę , filmy dot. problematyki uzależnień.</li> <li>3. Omówienie aspektów prawnych związanych z uzależnieniami.</li> <li>4. Umożliwienie rodzicom dostępu do książek, materiałów audiowizualnych, ulotek promujących zdrowy styl życia. Przekazywanie informacji rodzicom o dostępnych kursach na temat umiejętności porozumiewania się, profilaktyki alkoholizmu i narkomanii.</li> <li>5. Informowanie rodziców o adresach ,nr tel. poradni, w których mogą szukać fachowej pomocy.</li> <li>6. Zorganizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji lokalnych powołanych do walki z uzależnieniami (lekarze, policja, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Gminna Komisja Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych), angażowanie rodziców do zadań wspomagających proces dydaktyczno- wychowawczy ( zabawy,wycieczki, Dzień Patrona, konkursy sportowe ).</li> </ol>
--	--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		7. Informowanie o działaniach profilaktycznych szkoły i wnioskach ewaluacji.
--	--	------------------------------------------------------------------------------

CELE	ZADANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI - DZIAŁANIA
<b>F.PRZECIWDZIAŁANIE PALENIU PAPIEROSÓW</b>	<p>I. Pełna, rzetelna systemowo prowadzona informacja na temat szkodliwości palenia dla zdrowia własnego i innych.</p> <p>II. Precyzyjne określenie konsekwencji palenia na terenie szkoły i regorystyczne ich przestrzeganie.</p> <p>III. Współpraca z Komisją Oświaty i Porządku Publicznego Rady Miejskiej.</p>	<p>1.Organizowanie spotkań z kompetentnym lekarzem – pracownikiem szpitala innym specjalistą dobrze znającym problem.</p> <p>2. Prezentacje filmów na temat szkodliwości palenia.</p> <p>1. Wprowadzenie zapisów do regulaminu porządkowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praca pisemna na temat szkodliwości palenia i pisemne zobowiązanie do niepalenia</li> <li>- rozmowy z uczniem i rodzicami</li> <li>- przeliczanie papierosów na pieniądze</li> <li>- ustalenia skąd pochodzą środki na zakup papierosów</li> </ul> <p>1. Pisma do komisji Oświaty w sprawie nieprzestrzegania zakazu sprzedaży papierosów i alkoholu przez właścicieli sklepów.</p>

CELE	ZADANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI - DZIAŁANIA
<b>G.OCHRONA PRZED NEGATYWNYM WPLYWEM MEDIÓW I SEKT</b>	<p>I. Przygotowanie wszystkich nauczycieli w zakresie odbioru kultury multimedialnej.</p> <p>II. Kształtowanie u uczniów umiejętności krytycznego odbioru informacji.</p> <p>III. Wdrażanie uczniów do krytycznego spojrzenia na środki masowego przekazu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szkolenia dla wszystkich nauczycieli.</li> <li>2. Spotkania na temat negatywnych skutków niekontrolowanego korzystania z mediów i wirtualnej rzeczywistości.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktywizujące metody i formy działania na wszystkich przedmiotach rozwijające samodzielność myślenia.</li> <li>2. Promowanie i nagradzanie uczniów za niezależność, samodzielność i aktywność.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki na temat fizycznych i psychicznych konsekwencji uzależnienia od telewizora i komputera.</li> <li>2. Przygotowanie młodzieży do odbioru wartościowych programów telewizyjnych ( j.polski).</li> <li>3. Popularyzacja filmów i programów telewizyjnych prezentujących pozytywne wartości ( biblioteka szkolna, j.polski, GDDW).</li> <li>4. Kształtowanie postawy selektywnej w stosunku do telewizora, komputera, czasopism <ul style="list-style-type: none"> <li>- wybór odpowiednich do wieku i zainteresowań programów telewizyjnych</li> </ul> </li> </ol>

	<p>IV. Zapoznanie rodziców i uczniów z podstawową wiedzą na temat sekt, przyczyn ich atrakcyjności i mechanizmu psychomanipulacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystanie internetu tylko w celach edukacyjnych i informacyjnych.</li> </ul> <p>5. Zorganizowanie uczniom zajęć w ramach Dyskusyjnego Klubu Filmowego.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prelekcje z pokazem filmowym ( wykorzystując doświadczenia polskie i zagraniczne ).</li> <li>2. Spotkanie z konsultantem lub specjalistą zajmującym się wsparciem terapeutycznym byłych członków sekt.</li> <li>3. Cykl zajęć instruktażowych dla nauczycieli i rodziców dotyczących umiejętności rozpoznawania symptomów zaangażowania młodego człowieka w grupę psychomanipulacyjną oraz umiejętności postępowania i pomocy w takich przypadkach</li> </ol>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CELE	ZADANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI - DZIAŁANIA
<b>H.ROZPOZNAWANIE ZAGROŻEŃ I PROCEDURA PODEJMOWANIA DZIAŁAŃ</b>	<p>I. Uwrażliwienie dorosłych na czynniki ryzyka wpływające na młodzież ( - dostarczenie nauczycielom i rodzicom wiedzy potrzebnej do rozpoznania zagrożeń, symptomów zachowań ryzykownych ).</p> <p>II. Identyfikacja czynników ryzyka specyficznych dla środowiska lokalnego i szkolnego.</p> <p>III. Identyfikacja czynników ryzyka specyficznych dla indywidualnych cech ucznia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prelekcje, kursy, warsztaty – dla nauczycieli dotyczące czynników ryzyka rozpoznawania symptomów zachowań ryzykownych.</li> <li>2. Wywiadówki dla rodziców dotyczące tej tematyki.</li> <li>3. Możliwość konsultacji indywidualnych (pedagog, psycholog).</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ankieta dotycząca zagrożeń, rodzice, uczniowie, nauczyciele ( 2x w roku ).</li> <li>2. Interpretacja – pedagog, psycholog i planowanie stosownych działań ochronnych.</li> <li>3. Diagnoza sytuacji domowej uczniów ze szczególnym zwróceniem uwagi na domy patologiczne i niewydolne wychowawczo.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza i obserwacja zespołów klasowych ( wychowawca, nauczyciele, specjaliści szkolni ).</li> <li>2. Identyfikacja negatywnych liderów osób izolowanych, „kozłów ofiarnych”.</li> <li>3. Wartości preferowane w grupie.</li> </ol>

IV. Zrozumienie i efektywne radzenie sobie z sytuacjami problemowymi w szkole.

V. Skoordynowane reagowanie na wystąpienie zachowań ryzykownych wśród uczniów ( procedura postępowania ).

1. Nauczyciele, wychowawcy – rozpoznanie osób, u których mogą występować zachowania ryzykowne i objęcie ich opieką – konsultacja psycholog, pedagog współpraca z rodzicami.
  2. Rozmowy, wywiady z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze, konsultacja – psycholog, pedagog.
  3. Realizacja z tą grupą uczniów określonego, dostosowanego specjalistycznego programu profilaktycznego.
  4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.
  5. Współpraca z policją ( przeprowadzanie rozmów, zajęć grupowych – w razie potrzeby interwencja ).
- 
1. Nauczyciel – rozpoznanie symptomów zachowań ryzykownych.
  2. Pedagog, psycholog – rozmowa z uczniem
    - wezwanie rodziców
    - rozmowa z rodzicami dotycząca stwierdzonego problemu ze wskazaniem dalszej drogi postępowania
    - przekazanie rodzicom adresu odpowiedniej ( do problemu ) placówki specjalistycznej.

		<p>3. Współpraca z placówką specjalistyczną do której skierowany został uczeń – pedagog</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- przekazanie informacji o uczniu</li><li>- zasięgnięcie informacji dotyczącej dalszego postępowania z uczniem ( i wskazówek co do dalszego postępowania ).</li></ul> <p>4. Na terenie szkoły – stworzenie odpowiedniego do problemu ucznia programu opieki wspomagającego powrót ucznia do równowagi psychofizycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zajęcia indywidualne z psychologiem</li><li>- stworzenie grupy wsparcia ( bądź pomoc w odnalezieniu istniejącej już grupy w środowisku lokalnym i włączeniu się w jej funkcjonowanie)</li><li>- wsparcie rodziców w ich pracy z dzieckiem ( konsultacja-psycholog)</li></ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CELE	ZADANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI - DZIAŁANIA
<b>D.PRZECIWDZIAŁANIE WULGARYZACJI JĘZYKA I NISKIEJ KULTURZE OSOBISTEJ</b>	<p>I. Kształtowanie świadomości normy językowej.</p> <p>II . Zintegrowane, konsekwentne reagowanie na wulgaryzmy.</p> <p>III. Opracowanie systemu kar.</p>	<p>1. Zajęcia dydaktyczne.</p> <p>2. Lekcje wychowawcze poświęcone kulturze języka.</p> <p>3. Cykl spotkań na temat kultury języka dla uczniów i rodziców.</p> <p>1. Wpisy – zeszyt zachowań agresywnych, zeszyty uwag.</p> <p>2. Zwiększenie dyżurów nauczycieli w czasie długich przerw.</p> <p>1. Ewentualne prace porządkowe na rzecz szkoły.</p> <p>2. Natychmiastowe informowanie rodziców o zachowaniach nagannych.</p>